

# TEST D'ÉGALITÉ DES CHANCES

ARRÊTÉ DE SUBVENTION





# ARRÊTÉ DE SUBVENTION

Le test d'égalité des chances est rendu obligatoire par [l'ordonnance du 4 octobre 2018](#), complétée par [un arrêté d'exécution du 22 novembre 2018](#). Il permet de vérifier si un projet tient suffisamment compte des spécificités et des problématiques rencontrées par les groupes-cibles de l'égalité des chances.

A cette fin, ces exigences sont intégrées à l'appel à projet, éventuellement dans les critères de sélection voire de recevabilité. Les soumissionnaires d'une demande de subsides devront, dans leur dossier de demande, expliquer comment ils tiennent compte de l'impact de son projet sur les groupes cibles de l'égalité des chances.

Besoin d'aide ? [Consultez les FAQ sur le site test.equal.brussels](#) et/ou contactez [equal@sprb.brussels](mailto:equal@sprb.brussels).

Ajoutez le test complété à votre dossier. Merci d'envoyer une copie de votre test ainsi que le projet auquel il se rapporte à [equal@sprb.brussels](mailto:equal@sprb.brussels).

Merci pour votre contribution à des politiques plus inclusives !



# RENSEIGNEMENTS GÉNÉRAUX

| <b>Fiche signalétique</b><br>Ces données permettent à equal.brussels de contacter, au besoin, les soumissionnaires du test   | <b>Informations sur le projet qui fait l'objet du test</b>  |
|--|---|
| <p><b>Nom, prénom(s) :</b></p> <p><b>E-mail :</b></p> <p><b>Cabinet de tutelle :</b></p> <p><b>Organisme :</b><br/>Sélectionnez l'instance pour laquelle vous travaillez ou complétez votre instance ici.</p> <p><b>Date :</b><br/>Indiquez via le calendrier la date à laquelle vous complétez le test.</p> | <p><b>Compétence régionale :</b></p> <p><b>Titre du projet :</b></p> <p><b>Décrivez brièvement le projet : contexte, objectifs poursuivis, public cible.</b></p> <p><b>Montant de la subvention :</b></p> |

## Le test doit-il être complété ?

En principe, le test d'égalité des chances doit être complété pour tous les subsides dont le montant dépasse 30 000 €. Si le but spécifique du projet vise à améliorer la situation d'un ou plusieurs des groupes cibles de l'égalité des chances, le test ne doit pas être complété pour ce ou ces groupes cibles.

Veuillez citer les groupes cibles concernés :

Le projet sera soumis à l'analyse pour les autres groupes cibles.



# QUESTIONS VOLET 1 : GENRE

|    | Questions-Critère genre  | Réponses-Critère genre  |
|----|--|---|
| 1  | <p>Énoncez, au sein de la matière régionale sur laquelle porte votre projet, les <b>problématiques ou spécificités</b> auxquelles peuvent être confrontées les personnes sur base de ce critère. Expliquez votre analyse.</p>  |   |
| 2A | <p>Avez-vous tenu compte de ces spécificités et/ou problématiques lors de la rédaction du projet ?</p>   | <p><input type="checkbox"/> <b>OUI</b> - De quelle manière ?<br/>Mentionnez les passages du projet qui prennent en compte les problématiques et les spécificités liées au genre et/ou expliquez comment vous avez tenu compte des spécificités et/ou problématiques mentionnées en réponse à la question 1.</p> <p><input type="checkbox"/> <b>NON</b> - Pourquoi pas ?</p> |
| 2B | <p>De quelle(s) manière(s) et dans quelle(s) autre(s) phase(s) de la procédure envisagez-vous de le faire dans le futur ?</p>  |   |
| 3A | <p>Quelles sources avez-vous utilisées pour répondre aux questions 1 et 2 ?<br/>Mentionnez les sources qui vous ont aidé pour compléter le test : statistiques, recherches, documents de référence, institutions et personnes de référence, ... Joignez toutes les informations utiles pour pouvoir consulter ces sources.</p> |   |

|    | Questions-Critère genre  | Réponses-Critère genre |
|----|--|------------------------|
| 3B | <p>De quoi avez-vous besoin pour (encore mieux) tenir compte des spécificités ou problématiques identifiées ?</p> <p>Précisez également les éventuelles difficultés que vous avez rencontrées en complétant le test.</p>   |                        |
| 4A | <p>Au vu des réponses précédentes, quel type d'impact votre projet a-t-il sur les personnes impliquées ?</p> <p>Positif : le projet corrige, réduit ou évite la création d'inégalités dans la politique du projet.<br/>           Négatif : le projet renforce les inégalités, les fait naître ou les entretient.<br/>           Neutre : le projet n'a pas d'impact sur les inégalités.</p> <p>Attention : si l'impact ne peut pas être déterminé sans équivoque (par ex. impact + sur une partie du groupe et impact - sur une autre partie du groupe), veuillez appliquer les règles suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Combinaison d'un impact positif et négatif = impact négatif.</li> <li>- Combinaison d'un impact positif et neutre = impact positif.</li> <li>- Combinaison d'un impact négatif et neutre = impact négatif.</li> </ul> | Expliquez              |
| 4B | <p>Selon vous, quelle est l'ampleur de l'impact ?</p> <p>Un impact est plus important si les conséquences sont irréversibles ou difficilement réversibles, si les effets se produisent surtout à plus long terme et si il concerne des domaines/problématiques prioritaires.</p>   | Expliquez              |

Les questions sont identiques pour les 2 volets du test : volet « genre » et volet « autres critères »



# QUESTIONS VOLET 2 : AUTRES CRITÈRES – HANDICAP

|    | Questions-Critères handicap  | Réponses-Critères handicap   |
|----|--|--|
| 1  | <p>Énoncez, au sein de la matière régionale sur laquelle porte votre projet, les <b>problématiques ou spécificités</b> auxquelles peuvent être confrontées les personnes sur base de ce critère. Expliquez votre analyse.</p>  |  |
| 2A | <p>Avez-vous tenu compte de ces spécificités et/ou problématiques lors de la rédaction du projet ?</p>   | <p><input type="checkbox"/> <b>OUI</b> - De quelle manière ?<br/>Mentionnez les passages du projet qui prennent en compte les problématiques et les spécificités liées au critère handicap et/ou expliquez comment vous avez tenu compte des spécificités et/ou problématiques mentionnées en réponse à la question 1.</p> <p><input type="checkbox"/> <b>NON</b> - Pourquoi pas ?</p> |
| 2B | <p>De quelle(s) manière(s) et dans quelle(s) autre(s) phase(s) de la procédure envisagez-vous de le faire dans le futur ?</p>  |  |
| 3A | <p>Quelles sources avez-vous utilisées pour répondre aux questions 1 et 2 ?<br/>Mentionnez les sources qui vous ont aidé pour compléter le test : statistiques, recherches, documents de référence, institutions et personnes de référence, ... Joignez toutes les informations utiles pour pouvoir consulter ces sources.</p> |  |

|    | Questions-Critères handicap  | Réponses-Critères handicap |
|----|--|----------------------------|
| 3B | <p>De quoi avez-vous besoin pour (encore mieux) tenir compte des spécificités ou problématiques identifiées ?</p> <p>Précisez également les éventuelles difficultés que vous avez rencontrées en complétant le test.</p>   |                            |
| 4A | <p>Au vu des réponses précédentes, quel type d'impact votre projet a-t-il sur les personnes impliquées ?</p> <p>Positif : le projet corrige, réduit ou évite la création d'inégalités dans la politique du projet.<br/>           Négatif : le projet renforce les inégalités, les fait naître ou les entretient.<br/>           Neutre : le projet n'a pas d'impact sur les inégalités.</p> <p>Attention : si l'impact ne peut pas être déterminé sans équivoque (par ex. impact + sur une partie du groupe et impact - sur une autre partie du groupe), veuillez appliquer les règles suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Combinaison d'un impact positif et négatif = impact négatif.</li> <li>- Combinaison d'un impact positif et neutre = impact positif.</li> <li>- Combinaison d'un impact négatif et neutre = impact négatif.</li> </ul> | Expliquez                  |
| 4B | <p>Selon vous, quelle est l'ampleur de l'impact ?</p> <p>Un impact est plus important si les conséquences sont irréversibles ou difficilement réversibles, si les effets se produisent surtout à plus long terme et si il concerne des domaines/problématiques prioritaires.</p>   | Expliquez                  |



# QUESTIONS VOLET 3 : AUTRES CRITÈRES – ORIGINE ETHNIQUE ET CULTURELLE

|    | Questions-Critères origine ethnique et culturelle  | Réponses-Critères origine ethnique et culturelle  |
|----|--|---|
| 1  | Énoncez, au sein de la matière régionale sur laquelle porte votre projet, les <b>problématiques ou spécificités</b> auxquelles peuvent être confrontées les personnes sur base de ce critère. Expliquez votre analyse.   |   |
| 2A | Avez-vous tenu compte de ces spécificités et/ou problématiques lors de la rédaction du projet ?  | <input type="checkbox"/> <b>OUI</b> - De quelle manière ?<br>Mentionnez les passages du projet qui prennent en compte les problématiques et les spécificités liées à l'origine ethnique et culturelle et/ou expliquez comment vous avez tenu compte des spécificités et/ou problématiques mentionnées en réponse à la question 1.<br><br><input type="checkbox"/> <b>NON</b> - Pourquoi pas ? |
| 2B | De quelle(s) manière(s) et dans quelle(s) autre(s) phase(s) de la procédure envisagez-vous de le faire dans le futur ?   |   |
| 3A | Quelles sources avez-vous utilisées pour répondre aux questions 1 et 2 ?<br>Mentionnez les sources qui vous ont aidé pour compléter le test : statistiques, recherches, documents de référence, institutions et personnes de référence, ... Joignez toutes les informations utiles pour pouvoir consulter ces sources. |   |



|    | Questions-Critères origine ethnique et culturelle  | Réponses-Critères origine ethnique et culturelle |
|----|--|--|
| 3B | <p>De quoi avez-vous besoin pour (encore mieux) tenir compte des spécificités ou problématiques identifiées ?</p> <p>Précisez également les éventuelles difficultés que vous avez rencontrées en complétant le test.</p>   |  |
| 4A | <p>Au vu des réponses précédentes, quel type d'impact votre projet a-t-il sur les personnes impliquées ?</p> <p>Positif : le projet corrige, réduit ou évite la création d'inégalités dans la politique du projet.<br/>           Négatif : le projet renforce les inégalités, les fait naître ou les entretient.<br/>           Neutre : le projet n'a pas d'impact sur les inégalités.</p> <p>Attention : si l'impact ne peut pas être déterminé sans équivoque (par ex. impact + sur une partie du groupe et impact - sur une autre partie du groupe), veuillez appliquer les règles suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Combinaison d'un impact positif et négatif = impact négatif.</li> <li>- Combinaison d'un impact positif et neutre = impact positif.</li> <li>- Combinaison d'un impact négatif et neutre = impact négatif.</li> </ul> | Expliquez  |
| 4B | <p>Selon vous, quelle est l'ampleur de l'impact ?</p> <p>Un impact est plus important si les conséquences sont irréversibles ou difficilement réversibles, si les effets se produisent surtout à plus long terme et si il concerne des domaines/problématiques prioritaires.</p>   | Expliquez  |



# QUESTIONS VOLET 4 : AUTRES CRITÈRES – ORIENTATION SEXUELLE, IDENTITÉ ET EXPRESSION DE GENRE

|    | Questions-Critères orientation sexuelle, identité et expression de genre   | Réponses-Critères orientation sexuelle, identité et expression de genre  |
|----|--|--|
| 1  | Énoncez, au sein de la matière régionale sur laquelle porte votre projet, les <b>problématiques ou spécificités</b> auxquelles peuvent être confrontées les personnes sur base de ce critère. Expliquez votre analyse.   |  |
| 2A | Avez-vous tenu compte de ces spécificités et/ou problématiques lors de la rédaction du projet ?  | <input type="checkbox"/> <b>OUI</b> - De quelle manière ?<br>Mentionnez les passages du projet qui prennent en compte les problématiques et les spécificités liées à l'orientation sexuelle, l'identité et l'expression de genre et/ou expliquez comment vous avez tenu compte des spécificités et/ou problématiques mentionnées en réponse à la question 1. |
| 2B | De quelle(s) manière(s) et dans quelle(s) autre(s) phase(s) de la procédure envisagez-vous de le faire dans le futur ?   | <input type="checkbox"/> <b>NON</b> - Pourquoi pas ?   |
| 3A | Quelles sources avez-vous utilisées pour répondre aux questions 1 et 2 ?<br>Mentionnez les sources qui vous ont aidé pour compléter le test : statistiques, recherches, documents de référence, institutions et personnes de référence, ... Joignez toutes les informations utiles pour pouvoir consulter ces sources. |  |

|    | Questions-Critères orientation sexuelle, identité et expression de genre   | Réponses-Critères orientation sexuelle, identité et expression de genre |
|----|--|---|
| 3B | <p>De quoi avez-vous besoin pour (encore mieux) tenir compte des spécificités ou problématiques identifiées ?</p> <p>Précisez également les éventuelles difficultés que vous avez rencontrées en complétant le test.</p>   |   |
| 4A | <p>Au vu des réponses précédentes, quel type d'impact votre projet a-t-il sur les personnes impliquées ?</p> <p>Positif : le projet corrige, réduit ou évite la création d'inégalités dans la politique du projet.<br/>           Négatif : le projet renforce les inégalités, les fait naître ou les entretient.<br/>           Neutre : le projet n'a pas d'impact sur les inégalités.</p> <p>Attention : si l'impact ne peut pas être déterminé sans équivoque (par ex. impact + sur une partie du groupe et impact - sur une autre partie du groupe), veuillez appliquer les règles suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Combinaison d'un impact positif et négatif = impact négatif.</li> <li>- Combinaison d'un impact positif et neutre = impact positif.</li> <li>- Combinaison d'un impact négatif et neutre = impact négatif.</li> </ul> | Expliquez   |
| 4B | <p>Selon vous, quelle est l'ampleur de l'impact ?</p> <p>Un impact est plus important si les conséquences sont irréversibles ou difficilement réversibles, si les effets se produisent surtout à plus long terme et si il concerne des domaines/problématiques prioritaires.</p>   | Expliquez   |



# QUESTIONS VOLET 5 : AUTRES CRITÈRES – ORIGINE ET SITUATION SOCIALES

|    | Questions-Critères origine et situation sociales   | Réponses-Critères origine et situation sociales   |
|----|--|---|
| 1  | Énoncez, au sein de la matière régionale sur laquelle porte votre projet, les <b>problématiques ou spécificités</b> auxquelles peuvent être confrontées les personnes sur base de ce critère. Expliquez votre analyse.   |   |
| 2A | Avez-vous tenu compte de ces spécificités et/ou problématiques lors de la rédaction du projet ?  | <input type="checkbox"/> <b>OUI</b> - De quelle manière ?<br>Mentionnez les passages du projet qui prennent en compte les problématiques et les spécificités liées à l'origine et la situation sociales et/ou expliquez comment vous avez tenu compte des spécificités et/ou problématiques mentionnées en réponse à la question 1. |
| 2B | De quelle(s) manière(s) et dans quelle(s) autre(s) phase(s) de la procédure envisagez-vous de le faire dans le futur ?   | <input type="checkbox"/> <b>NON</b> - Pourquoi pas ?  |
| 3A | Quelles sources avez-vous utilisées pour répondre aux questions 1 et 2 ?<br>Mentionnez les sources qui vous ont aidé pour compléter le test : statistiques, recherches, documents de référence, institutions et personnes de référence, ... Joignez toutes les informations utiles pour pouvoir consulter ces sources. |   |

|    | Questions-Critères origine et situation sociales   | Réponses-Critères origine et situation sociales |
|----|--|---|
| 3B | <p>De quoi avez-vous besoin pour (encore mieux) tenir compte des spécificités ou problématiques identifiées ?</p> <p>Précisez également les éventuelles difficultés que vous avez rencontrées en complétant le test.</p>   |   |
| 4A | <p>Au vu des réponses précédentes, quel type d'impact votre projet a-t-il sur les personnes impliquées ?</p> <p>Positif : le projet corrige, réduit ou évite la création d'inégalités dans la politique du projet.<br/>           Négatif : le projet renforce les inégalités, les fait naître ou les entretient.<br/>           Neutre : le projet n'a pas d'impact sur les inégalités.</p> <p>Attention : si l'impact ne peut pas être déterminé sans équivoque (par ex. impact + sur une partie du groupe et impact - sur une autre partie du groupe), veuillez appliquer les règles suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Combinaison d'un impact positif et négatif = impact négatif.</li> <li>- Combinaison d'un impact positif et neutre = impact positif.</li> <li>- Combinaison d'un impact négatif et neutre = impact négatif.</li> </ul> | Expliquez                                       |
| 4B | <p>Selon vous, quelle est l'ampleur de l'impact ?</p> <p>Un impact est plus important si les conséquences sont irréversibles ou difficilement réversibles, si les effets se produisent surtout à plus long terme et si il concerne des domaines/problématiques prioritaires.</p>   | Expliquez                                       |



# QUESTIONS VOLET 6 : AUTRES CRITÈRES – FACULTATIF – CRITÈRES COMPLÉMENTAIRES

|    | Questions-Critères complémentaires   | Réponses-Critères complémentaires   |
|----|--|---|
| 1  | Énoncez, au sein de la matière régionale sur laquelle porte votre projet, les <b>problématiques ou spécificités</b> auxquelles peuvent être confrontées les personnes sur base de ce critère. Expliquez votre analyse.   |   |
| 2A | Avez-vous tenu compte de ces spécificités et/ou problématiques lors de la rédaction du projet ?  | <input type="checkbox"/> <b>OUI</b> - De quelle manière ?<br>Mentionnez les passages du projet qui prennent en compte les problématiques et les spécificités liées à ce(s) critère(s) et/ou expliquez comment vous avez tenu compte des spécificités et/ou problématiques mentionnées en réponse à la question 1. |
| 2B | De quelle(s) manière(s) et dans quelle(s) autre(s) phase(s) de la procédure envisagez-vous de le faire dans le futur ?   | <input type="checkbox"/> <b>NON</b> - Pourquoi pas ?  |
| 3A | Quelles sources avez-vous utilisées pour répondre aux questions 1 et 2 ?<br>Mentionnez les sources qui vous ont aidé pour compléter le test : statistiques, recherches, documents de référence, institutions et personnes de référence, ... Joignez toutes les informations utiles pour pouvoir consulter ces sources. |   |

|    | Questions-Critères complémentaires   | Réponses-Critères complémentaires |
|----|--|-----------------------------------|
| 3B | <p>De quoi avez-vous besoin pour (encore mieux) tenir compte des spécificités ou problématiques identifiées ?</p> <p>Précisez également les éventuelles difficultés que vous avez rencontrées en complétant le test.</p>   |                                   |
| 4A | <p>Au vu des réponses précédentes, quel type d'impact votre projet a-t-il sur les personnes impliquées ?</p> <p>Positif : le projet corrige, réduit ou évite la création d'inégalités dans la politique du projet.<br/>           Négatif : le projet renforce les inégalités, les fait naître ou les entretient.<br/>           Neutre : le projet n'a pas d'impact sur les inégalités.</p> <p>Attention : si l'impact ne peut pas être déterminé sans équivoque (par ex. impact + sur une partie du groupe et impact - sur une autre partie du groupe), veuillez appliquer les règles suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Combinaison d'un impact positif et négatif = impact négatif.</li> <li>- Combinaison d'un impact positif et neutre = impact positif.</li> <li>- Combinaison d'un impact négatif et neutre = impact négatif.</li> </ul> | Expliquez                         |
| 4B | <p>Selon vous, quelle est l'ampleur de l'impact ?</p> <p>Un impact est plus important si les conséquences sont irréversibles ou difficilement réversibles, si les effets se produisent surtout à plus long terme et si il concerne des domaines/problématiques prioritaires.</p>   | Expliquez                         |

**equal.brussels**   
SERVICE PUBLIC RÉGIONAL DE BRUXELLES

Place Saint-Lazare 2 • 1035 Bruxelles  
T +32 (0)2 204 21 11

[equal@sprb.brussels](mailto:equal@sprb.brussels)  
[www.equal.brussels](http://www.equal.brussels)

